

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Tilsyn 2022

INSTITUTION:

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Lotte Tangaa Tjalve

RAPPORT UDSKREVET: 02-02-2022

DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	72	65,5
Indendørs	12	60	43	71,7
Udendørs/legeplads	10	50	29	58
2. Relationer	21	105	81	77,1
3. Leg og aktivitet	27	135	103	76,3
Ialt	70	350	256	

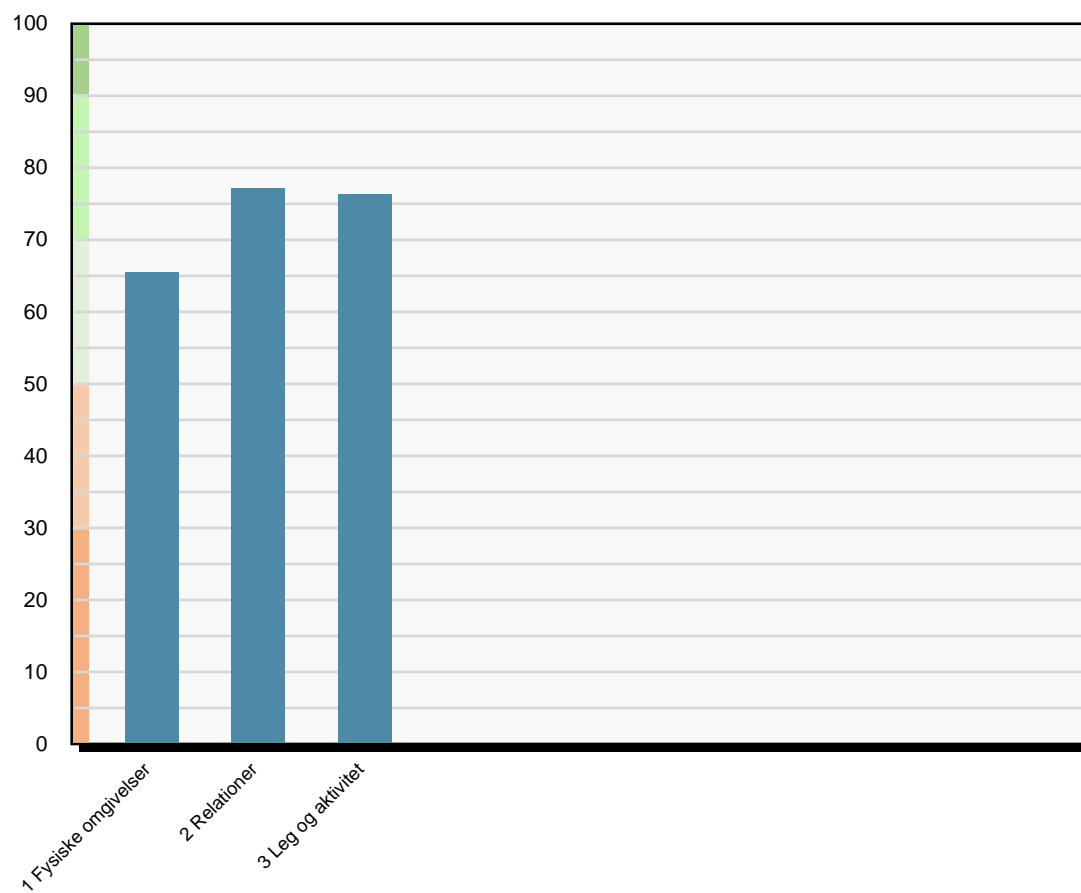
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.					Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.					Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.				
1			2			3			4			5		

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.		Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.		Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.	
1	2	3	4	5	

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.		Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.		Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.	
1	2	3	4	5	

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.		Rummene er nogenlunde vedligeholdte.		Rummene er indbydende og velholdte.	
1	2	3	4	5	

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.		Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).		Materialer og legetøj er velholdte og intakte.	
1	2	3	4	5	

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.					Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.					Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.				
1			2			3			4			5		

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.					Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.					Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.				
1			2			3			4			5		

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs**1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs**

I vuggestuen er der bedre muligheder for at være fysisk aktiv end i børnehaven, da der her er et pude/motorikrum. Børnehaven har dog et ekstra rum ved køkkenet, som stuerne vil kunne deles om at bruge til fysisk aktiviteter.

1.3. Forstyrrelser - indendørs

I børnehaven er der bedre muligheder end i vuggestuen, da her er flere små kroge, som er adskilt med reoler og skillevæg. Begge steder er der også mindre rum i forlængelse af stuen.

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Både i vuggestuen og i børnehaven er en del af legetøj og spil i børnehøjde. Der findes begge steder også noget i skabe eller på hylder udenfor børns rækkevide - fx puslespil i et skab.

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Huset er indbydende at komme ind i; det er lyst og stuerne er hyggelige. Der ligger ikke en masse rod, som kan virke forstyrrende og uoverskueligt.

1.11. Værksteder - indendørs

Der er et (male/kreativt) værksted mellem to stuer i børnehaven. Det virker ikke til at være tilgængeligt for børnene uden en voksen.

Den ene børnehavegruppe malede med vandfarver om formiddagen, hvor det var en voksenstyret aktivitet for alle børn på stuen.

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Der er under 20 børn i børnehavegrupperne men over 10 vuggestuebørn i grupperummet - fx ved måltider. Ellers er vuggestuen opmærksomme på at dele børnene op i mindre grupper noget af dagen.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.					Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.					Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.				
1			2			3			4			5		

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.		Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	
1	2	3	4	5	

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.					Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.					Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.				
1			2			3			4			5		

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.		Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.		Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.	
1	2	3	4	5	

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.					Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).					Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.				
1			2			3			4			5		

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.		Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).		Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.	
1	2	3	4	5	

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.					Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.					Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.				
1			2			3			4			5		

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).					Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.					Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.				
1			2			3			4			5		

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.					Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.					Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.				
1			2			3			4			5		

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.					Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.					Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.				
1			2			3			4			5		

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

I vuggestuen er der ikke så mange steder, hvor børnene kan lege rolige lege. I børnehaven er der bedre muligheder, men ingen af stederne er der gjort så meget ud af indretning til mere rolige lege.

1.14. Legesteder – udendørs

Der er ikke gjort klargjort udenfor, inden børnene kommer ud.

Ex. I vuggestuen var der en del legetøj opbevaret i et stort skib, som blev fundet frem, da det skulle bruges - fx små plastic-vipper.

I børnehaven er der tilstrækkeligt antal legesteder til antallet af børn - endda så rigeligt. I vuggestuen er der betydelig mindre plads og ikke særlig mange legesteder: En sandkasse, et gyngestativ med én gyng og et meget lille klatretårn.

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Igen er der stor forskel på vuggestuen og børnehaven, da indhegningen til vuggestuen ikke giver meget plads til aktiviteter uden forstyrrelser.

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Sammen kommentar som ved de to ovenstående punkter.

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

I børnehaven er der en god tydelighed i legepladsen. I vuggestuen er det ikke tydeligt på samme måde.

Ex. Flere af børnene kørte med scootere og klapvogne i sandet ved gyngestativet. For nogle børn var det sjovt at se hjulspor, men for andre var det hårdt at køre i sandet og i græsset. Der er kun en lille stribe fliser, som er velegnet til at køre på.

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Pga. corona er legepladsen opdelt, så vuggestuen har fået en mindre del. Den er indhegnet med et midlertidigt hegn. Tidligere var legepladsen ikke opdelt.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Lige nu tages der imod børnene ved døren, hvor en voksen møder dem, og børnene siger farvel til forældrene.

2.2. Samspillet mellem pædagogerne og børnene

De voksne er generelt opmærksomme og imødekommende over for børnene. De ser børnenes initiativer og lytter til dem.

2.3. Kommunikation om oplevelser

Der er mange dialoger mellem børn og voksne, og de voksne er opmærksomme på at følge børnenes spor samt at udvide dialogen og give børnene nye ord eller være nysgerrige.

Ex: I vuggestuen kiggede et barn ud af vinduet og sagde noget. Den voksne kiggede også ud og sagde: 'Det er en fejmaskine. M. bruger den til at feje fliserne med'. Et andet barn snakker om en ballon. Den voksne siger: 'Ja, det er rigtigt. Ballonen sprang. Og hvad var der inde i ballonen?'

I børnehaven har en gruppe børn lavet bål og drukket varm kakao, der er varmet over bålet. Efterfølgende hældte den voksne vand på bålet, så det begyndte at ryge. Et barn siger: 'Åhhh...hvor det oser'. Den voksne snakkede med børnene om, hvorfor det begyndte at ryge, når han hældte vand på. De snakkede også om, hvorfor vandet skulle på bålet.

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og deres familier.

Ex. Flere voksne spørger på forskellige tidspunkter en dreng, hvordan det går med hans lillesøster. Drengen har for ganske fornylig fået en lillesøster.

2.8. Tilknytning og støtte

De voksne ser, når børnene er ked af det og har brug for hjælp.

Ex. I vuggestuen blev en ny dreng afleveret og var ked af det. Den voksne tog drengen op på skødet og trøster ham. Da de andre børn og voksne begyndte at synge, holdt drengen om med at græde.

2.9. Pædagogens sensitivitet

De voksne er opmærksomme på kropslige og kommunikative signaler fra børnene.

Ex. I børnehaven var en voksen færdig med at læse en bog for børnegruppen. Det var tydeligt, at børnene havde en forventning om, at den voksne skulle klappe bogen hårdt i og derved give børnene luft i hovedet. Den voksne gik rundt til hvert enkelt barn, kiggede på barnet og afstemte med barnet, om det ville have en 'lufte-tur' af bogen, og det var klar.

2.10. Bekræftelse

De voksne er tilstede og nærværende med børnene. De guider med i deres samspil og er i øjenhøjde med børnene.

Ex. I vuggestuen spurgte de voksne ofte børnene for at afstemme, at de havde forstået dem rigtigt. I børnehaven gav det oftere sig selv, da børnene som udgangspunkt er lettere at forstå.

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Der var en større opmærksomhed på dette, når børn og voksne var indenfor. Forskellen var størst i børnehaven.

Ex. Når børnehavebørnene var udenfor om eftermiddagen, var der enkelte børn (3-4 børn), der sad eller gik rundt for sig selv i længere tid. De havde ind imellem kortvarigt kontakt til voksne eller andre børn, som de legede sporadisk med.

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

På legepladsen har de voksne ind imellem kontakt med børn, som er alene. De snakker med dem, giver dem en gyngetur, læser en bog for dem (hvor der ofte kommer flere børn) osv. Men de voksne kunne med fordel være mere opmærksomme på at koble børnene sammen i legen/aktiviteten.

Ex. På børnehavens legeplads var en voksen i gang med at vippe en mindre pige. Ikke langt derfra sad en anden mindre pige i en trillebør og kiggede på dem. Hun havde siddet noget tid alene i trillebøren. Efter lidt tid løftede den voksne pigen ned fra vippen, da den voksne skulle hjælpe nogle andre børn længere væk. Pigen gik efterfølgende lidt rundt for sig selv.

Ex. En ny dreng i børnehaven legede far-mor-børn-leg med en stor pige på legepladsen. På et tidspunkt ville drengen ikke være med mere og gav udtryk for det. Men pigen accepterede det ikke, og drengen græd lidt. En voksen kom hen og hjalp ham med at sige fra overfor pigen, og legen sluttede. Den voksne gik videre, og drengen fandt kort tid efter en cykel at køre på.

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Der er en større opmærksomhed på dette indendørs, hvor der også er flere voksenstyrede aktiviteter.

2.20. Pædagogen som forbillede

De voksne er gode rollemodeller for børnene, både i deres kommunikation og deres handlinger.

Ex. I vuggestuen ville en voksen have en pige til at smage på en bladselleri. Hun gav pigen et lille stykke og tog også selv et stykke. Den voksne gjorde det tydeligt for pigen, at hun puttede det i munden. Det resulterede i, at pigen også prøvede forsigtigt at smage på det.

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

De voksne hjælper børnene, når de har konflikter.

Ex. I vuggestuen legede et barn med køkkenting og mad. Et andet barn ville være med og tog nogle af tingene. Det reagerede det første barn på og blev ked af det. Den voksne sagde til det andet barn: 'Du kan gå ind til D. og hente noget mad'. Barnet løb efterfølgende hen til køkkenkrogen og hentede noget mad.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

3.4. Intensitet og engagement i legen

De voksne får skabt gode rammer for børnenes leg ved bl.a. at fordele sig i rummet eller på legepladsen. Det giver bedre plads til børnene, da de ofte søger ofte hen i nærheden af en voksen.

3.6. Beskyttelse af legen

De voksne er opmærksomme på at være ved siden af børns lege, så de kan hjælpe ved behov.

Ex. I vuggestuen legede en gruppe børn i pude/motorik-rummet, inden de skulle puttes. En dreng var ved at gå op ad trappen til rutchebanen. Men en pige prøvede at komme før ham og fik skubbet lidt til ham, så han blev ked af det. Den voksne har set det og opmuntrede drengen til at kravle op igen, imens hun holdt pigen lidt tilbage. Drengen tøvede lidt, da pigen forsat 'møvede' lidt til ham. Den voksne endte med at tage pigen op til sig, imens hun med opmuntrende ord fik drengen til at kravle op ad trappen, så han kunne rutche.

3.8. Intensitet og engagement i legen

De voksne er opmærksomme på at være tilstede i eller ved siden af børnenes lege, og de har mange dialoger med børnene, om det de er i gang med.

3.9. Facilitering af lege

De voksne er fordelt på de forskellige legeområder - både ude og inde. Men jeg ser et større behov for, at de voksne sætter gang i lege udenfor end indenfor - både i børnehaven og i vuggestuen.

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Både i vuggestuen og børnehaven satte de voksne gang i forskellige aktiviteter. Denne formiddag så jeg bl.a.: Leg med dyr og med bolde, maling med vandfarver, modellervoks, klargøring af rullevogne, højtlesning, sange med fagter, regelleg (Hvad er klokken, hr. Løve).

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

3.15. Aktiviteter og engagement

I to af børnehavegrupperne blev der læst historie ifm. eftermiddagsmaden. Børnene var engageret og rolige det meste af tiden. Til sidst var det lidt svært for nogle børn at fastholde koncentrationen. Måske skal de voksne overveje sværhedsgraden og længden af bogen, når den skal fange hele aldersgruppen.